Une enquête historique

Consigne à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre en te posant des questions, dans une perspective historique, sur le monde qui t'entoure.

- Formule une question sur une réalité actuelle dont la réponse nécessite un regard sur le passé. Par exemple :
  - Qui a eu l'idée d'inventer cet objet?
  - Pour quelles raisons cet événement est-il survenu?
  - Pourquoi cette personnalité publique est-elle importante?
  - Pourquoi une loi en particulier a-t-elle été adoptée?
- Une fois la question choisie, pose-la à un adulte de ton entourage et note ses réponses.
- À l'aide des ressources disponibles, effectue une recherche sur le sujet afin de vérifier l'exactitude des réponses obtenues.
  - Pour assurer la validité de ton interprétation, il est nécessaire de consulter plus d'une source fiable : si l'information tend à se recouper dans plusieurs d'entre elles, il est probable qu'elle soit valide.

Porte maintenant ton attention sur la mise en œuvre de la méthode de recherche en histoire.

- Mène l'enquête sur un sujet lié aux périodes historiques étudiées pendant l'année scolaire. Pour organiser ton enquête, utilise l'outil de consignation en annexe.

  Question d'enquête : Pourquoi un marathon compte-t-il 42,2 kilomètres?
- Formule une hypothèse, une réponse possible à la question, en t'appuyant sur ce que tu sais déjà ou sur tes déductions.
- Garde toujours en tête la question de recherche pour établir les faits qui permettront d'y répondre :
  - Visionne les capsules Savais-tu que? L'histoire du marathon, produite par Force 4 et Pourquoi le marathon doit sa distance à la famille royale d'Angleterre du journal RTL. Il pourra être utile de visionner les capsules à deux reprises.
  - Consulte deux autres sources d'information de ton choix qui portent sur le sujet.
  - Communique les résultats de ton enquête.
- Compare ton hypothèse au résultat de ton enquête :
  - Ton explication provisoire était-elle bonne?

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Une enquête historique (suite)

Information aux parents

À propos de l’activité

Le recours à la méthode historique, dont les éléments essentiels sont transposés en classe d’histoire, permet aux élèves de construire leur interprétation des réalités sociales passées ou présentes en les amenant notamment à raisonner à partir de faits et à justifier leur analyse.

Crédits : Activité réalisée avec la collaboration du Groupe des responsables en univers social (GRUS).

Annexe – Outil de consignation

Question d'enquête Pourquoi un marathon compte-t-il 42,2 kilomètres?		
Ce que je sais sur le sujet.	**Mon hypothèse** : *Je crois que… parce que…*	

Je **cherche des informations** en visionnant les capsules.	
Ce que j'ai découvert.	
Je **confirme** les faits à partir d'autres sources.	

Je communique les résultats de mon enquête en répondant à la question de départ.	
Mon explication provisoire était : ☐ bonne ☐ partiellement bonne ☐ incorrecte	