Questions for Critical Thinking

Information for students

Whenever we read, watch, or listen to anything, we should ask a few questions to help us think critically. Thinking critically helps us determine whether we need more information. It can also help us deepen our appreciation or judge whether the information is correct and useful to us.

Watch this short CBC video called Canadians Get Creative in Solving Food Waste Problem. As you watch, keep the following critical thinking questions in mind:

- Who is presenting this message?
- What is their belief or position?
- What is the purpose of this video?
- What sort of voices (perspectives) are featured in this video?
- Are there any voices (perspectives) not featured that could or should be?
- Who is the target audience for the message?
- What video production choices are being used to present the message?
- Given the purpose and audience, do you believe this video is effective?
- Are there any parts you find particularly effective? Any parts you find ineffective? Why?
- Are there any lingering questions you have?

Materials required

- Device or other tools for writing
- Device with Internet access (optional)

Information for Parents

Parents can extend the discussion by examining the credibility of online news and information sources. What can we do to make sure the information we receive is accurate and reliable?

Linear Relationships[1]

Information for students

In this activity, you will match descriptions of different situations with their corresponding graph. You will also interpret the different features of the graph in order to explain what they mean in the given situation.

Instructions

- Match each of the 6 situations with their corresponding graph. Both the descriptions of the situations and the graphs can be found in Appendix A
- The axes on the graphs are purposely not labelled, so as not to accidently provide clues. Add labels to the axes once you have matched the situations with the graphs
- From the 6 situations, pick one proportional relationship (direct variation) and one non-proportional relationship (indirect variation), and answer the questions in Appendix B

Materials required

- Appendix A: Matching Activity
- Appendix B: Interpreting the Situations
- Writing materials
- Calculator

Information for parents

About the activity

Children could:

- complete the activity on their own
- refer to various sources to review the concept of linear relations or linear functions (class notes, textbooks, Internet sources, etc.)

Parents should:

- help their children organize the required materials, if necessary
- read the instructions to their children, if necessary
- have their children explain how they went about solving each problem

Solutions to the problems can be found in Appendix C

[1] Adapted from: Open-up Resources, accessed May 27, 2020 https://openupresources.org/math-curriculum/6-8-math/

Appendix A – Matching Activity

Information for students

Below are 6 descriptions of different situations and 6 graphs.

Instructions:

- Match each situation with the corresponding graph
- Add labels to the axes once you have matched the situations with the graphs
- Pick one proportional relationship (direct variation) and one non-proportional relationship (indirect variation), and answer the questions in Appendix B

Situation A
Lin's dad bought a tablet. He pays the same amount each month for a subscription to a movie streaming service. The graph represents how much money he spent, *y*, for the streaming service after subscribing for *x* months. The slope of the line is 10.

Situation B
The graph represents the perimeter, *y*, of a square whose side length is *x*. The slope of the line is 4.

Situation C
Diego put his new piggy bank on his desk. Each week, he adds the same amount of money to his bank. The graph represents the amount in the piggy bank, *y*, after *x* weeks. The slope of the line is 5.

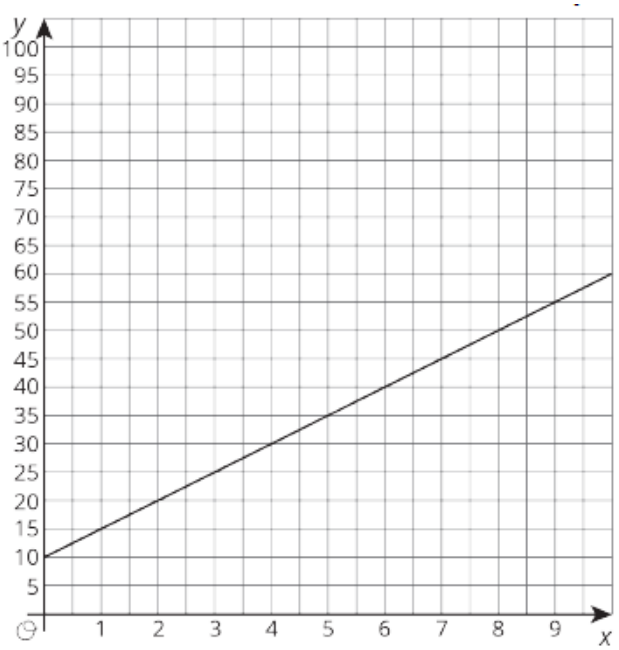
Situation D
Noah started by taking the money he saved helping a neighbour out and put it in his new piggy bank. Each month, he adds the same amount of money to his bank. The graph represents the amount in the piggy bank, *y*, after *x* months. The slope of the line is 15.

Situation E
Elena adds a quarter to her piggy bank every day. The graph represents the number of dollars, *y*, in her piggy bank *x* days after she put the piggy bank in the closet. The slope of the line is 0.25.

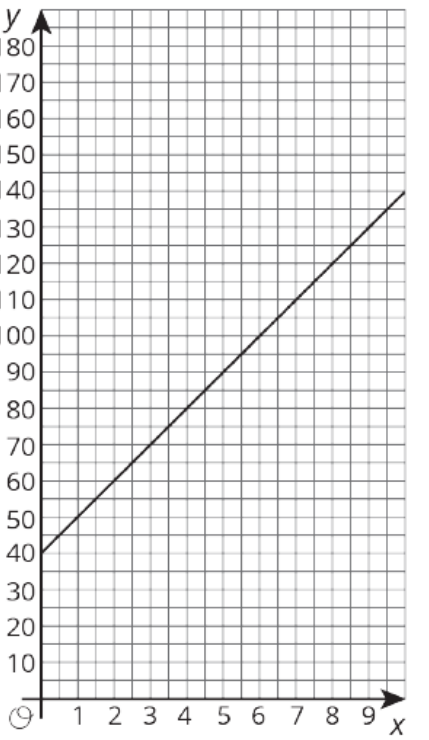
Situation F
Lin's mom pays the same amount each month for Internet service for her business tablet. The graph represents how much money she spent, *y*, for *x* months of service. The slope of the line is 40.

Appendix A – Matching Activity (cont.)

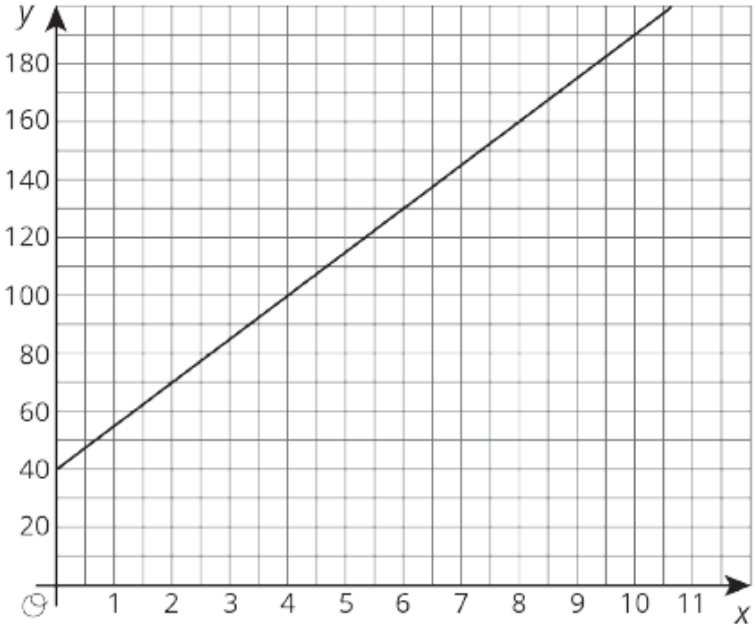
Graph 1



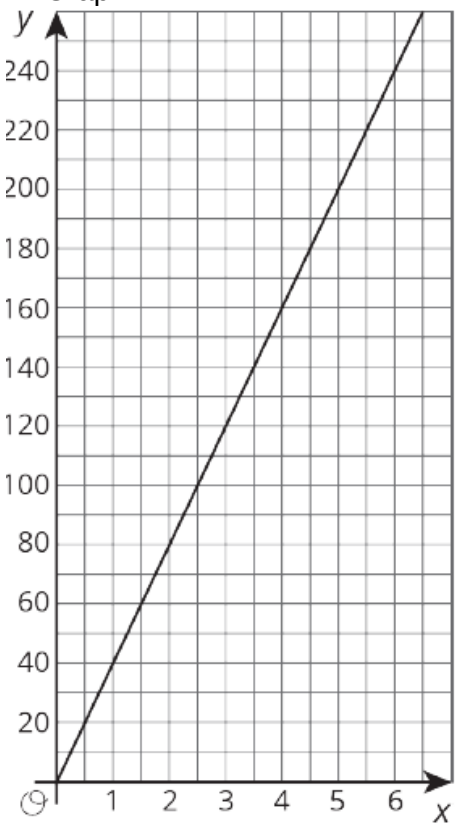
Graph 2



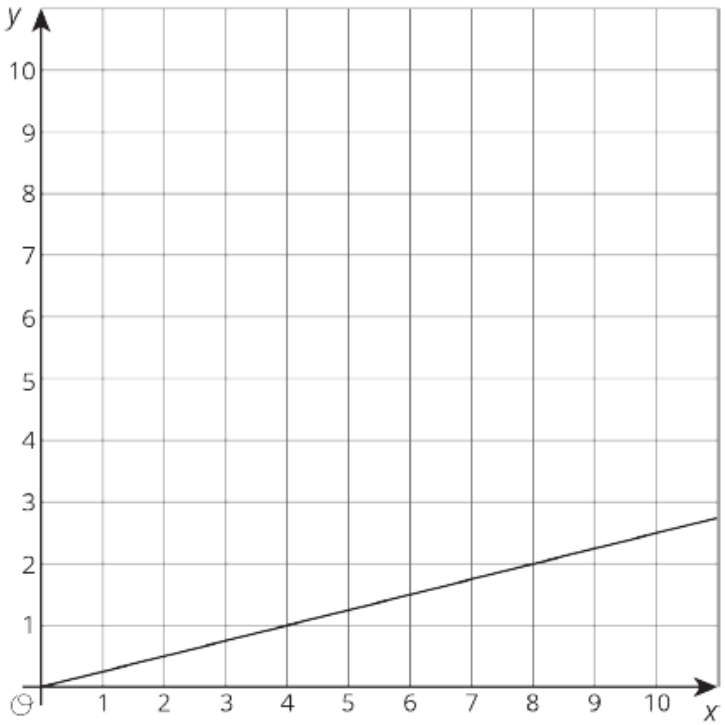
Graph 3



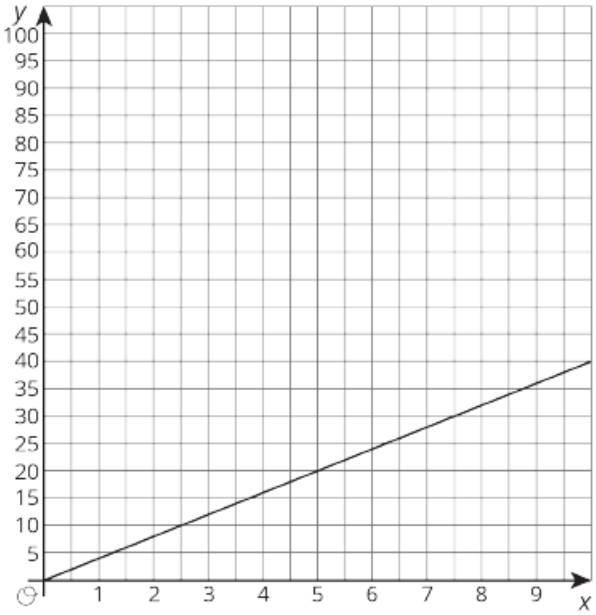
Graph 4



Graph 5



Graph 6



Appendix B – Interpreting the Situations

- Pick one proportional relationship (direct variation) and one non-proportional relationship (indirect variation) for which you matched a situation with a graph in the previous part of the activity.
- Answer the following questions for each relationship.
  1. How can you find the slope from the graph? Explain or show your reasoning.
  2. Explain what the slope means in the situation.
  3. Find the point where the line crosses the vertical axis (y-axis). What does that point tell you about the situation?

The Entrepreneurship Club

Information for students

The Entrepreneurship Club has come up with a plan to sell homemade cookies and chocolates at school events.

- They originally thought about selling big packages of cookies and chocolates to groups of friends. They handed out surveys, and the results indicated that people would consider buying the following two packages:
  - 5 cookies and 8 chocolates for $44
  - 7 cookies and 3 chocolates for $37
- However, the feedback they got was that most people didn't want to buy a large package of treats, but rather buy the cookies and chocolates separately.
- **Given their survey results, how much would they be charging for each cookie and each chocolate?**
- The Entrepreneurship Club would still like to sell a package for friends to share. They've come up with the "Triple 10 Deal," where if a group buys 10 cookies and 10 chocolates, they'll save $10 on the total price. **How much would that package cost?**
- The Entrepreneurship Club would nevertheless also like to sell separate packages of cookies and chocolates. They will need to buy wrapping paper for the cookie container and the chocolate box. They also want to create a loyalty program to encourage people to keep buying their products at school events.
- At this point, the activity will be split into two:
  - Students in the Secondary IV SN Math course will determine the amount of wrapping paper needed as well as the cost of producing each package.
  - Students in the Secondary IV CST Math course will create the loyalty program.
- To save money, the group wants to buy precut wrapping paper that they could use to wrap the cookie container and the chocolate box. The students will be designing the packaging for both. They would like the cookies to be in a cylindrical container and the chocolates to be in a rectangular box.
  - **Given the diagrams and information provided in Appendix A, what should be the height of the cookie container to make the areas equivalent for wrapping?**
  - **How many chocolates will be in each box and how many cookies will be in each container?**
  - **What will be the total cost of all the materials for each package (food, container and wrapping)?**

- The Loyalty Program team has looked at several different options for their loyalty program. These options are outlined in Appendix B.
  - **Draw the graphs to show how each the loyalty program option works.**
  - **Which option will be the best for their business (meaning that that customers will like the program, but it won't cut into their profits too much)?**
  - **Defend your decision by coming up with an argument for why one option is better than the others.** *Note: For this section, there is no "right" answer. All three choices have their pros and cons.*

Materials required

- Appendix A: Container and Wrapping Information
- Appendix B: Loyalty Program Information
- Appendix C: Formula Sheet
- Appendix D: Answer Key

Information for parents

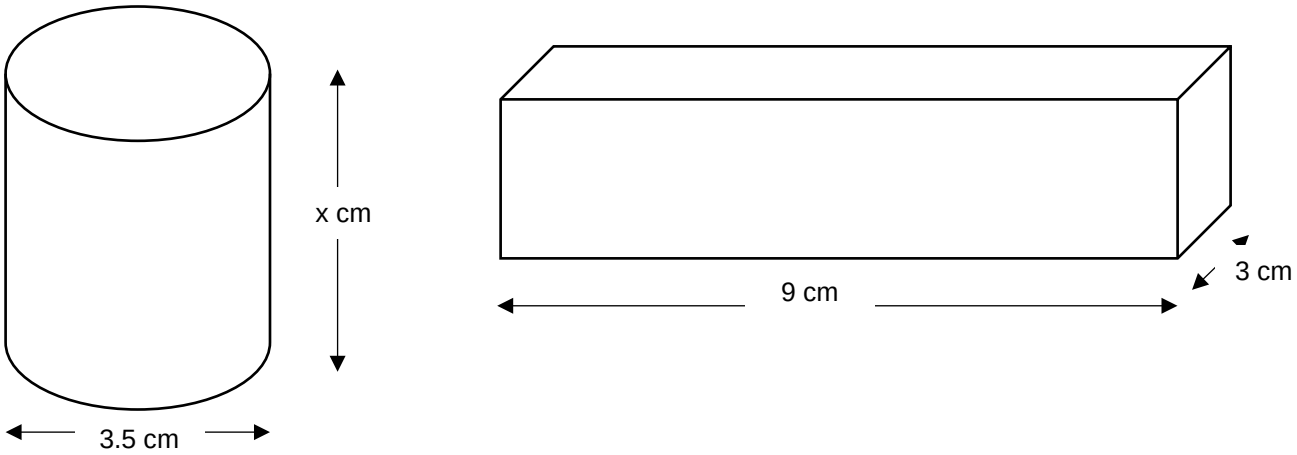
About the activity

- read the instructions to your child, if necessary
- discuss the task together with your child, outlining what steps they need to carry out
- the CST portion of this activity does not have a conclusive final answer. Students are expected to draw a graph for each option and then present an argument for their decision as to which loyalty plan is the best in comparison with the other plans
- once the task is completed, you and your child can go over the task with the answer key provided (Appendix D)
- your child may obtain answers that could be slightly different from the answer key (geometry section only), depending on how they round off their results. Being off by a few tenths is fine. There is no need to worry about inconsistencies in rounding off the results. The important thing is that your child is able to show that they can solve the problem

Appendix A – Container and Wrapping Information

Dimensions of the Container

- Images are not necessarily drawn to scale.
- Represented below are a cylinder and a square-based prism.



Information about the chocolates and cookies

- The chocolates measure 3 cm x 1.5 cm x 1.5 cm.
- The cookies have a diameter of 3.4 cm and a height of 1.4 cm.
- The cookies cost $0.45 to make.
- The chocolates cost $0.20 to make.
- The boxes cost $0.0005 per cm^2.
- The wrapping paper costs $ 0.0295 per sheet.

Appendix B – Loyalty Program Information

Loyalty Program: Option #1

- For every dollar that customers spend, they get 1 point.
- For every 50 points, they get $5 dollars off.
- They can cash in their points every time they earn 50 points.

Loyalty Program: Option #2

- For every dollar that customers spend, they get 10 points.
- Each point gives them $0.01 off.
- They can cash in their points at any time.

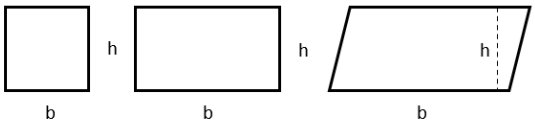
Loyalty Program: Option #3

- For every dollar that customers spend, they get 5 points.
- The points work on a sliding scale as shown below.
- They can only cash in their points once they hit the point levels indicated below.

Points	Discount
500	$5
1000	$15
1500	$40
2000	$100

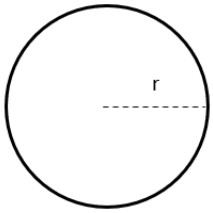
Appendix C – Formula Sheet

Square/Rectangle/Parallelogram



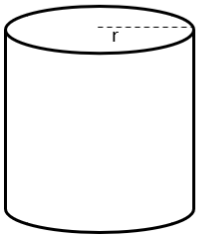
Area = b x h

Circle



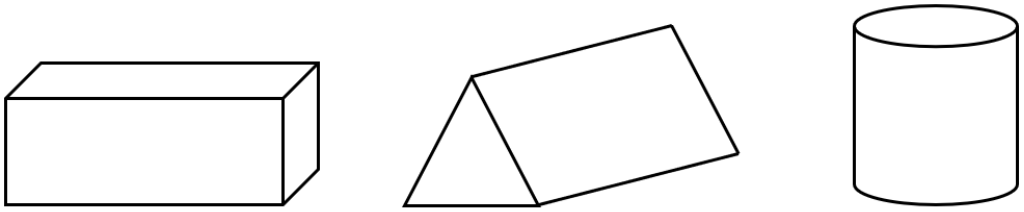
Area = πr^2

Cylinder (Surface Area)



Area = $(\pi \times d \times h) + 2(\pi r^2)$

Regular Right Prism (Volume)



Volume = Area of the base x depth

Appendix D – Answer Key

Sale price of cookies and chocolate

- Let *x* = the price of one cookie
- Let *y* = the price of one chocolate
- 7(5*x* + 8*y* = 44)
- -5(7x + 3x = 37)
- 35x + 56y = 308
- -35x -15y = -185
- $\frac{41y}{41} = \frac{123}{41}$
- y = 3
- 5x + 8(3) = 44
- 5x + 24 = 44
- $\frac{5x}{5} = \frac{20}{5}$
- x = 4

The price of one cookie is $4, and the price of one chocolate is $3.

Triple 10 Deal

10 cookies at $4 a cookie = $40

10 chocolates at $3 a chocolate = $30

The two combined would cost $70 - $10 (combo savings) = $60

The package would therefore cost $60.

Dimensions of the container and box

- Surface area of the box: $9 \times 3 \times 3 = 81 \text{ cm}^2$
- Surface area of the cylinder: $2\pi r^2 + 2\pi rh = 81 \text{ cm}^2$

$2\pi(1.75)^2 + 2\pi(1.75)h = 81 \text{ cm}^2$

$19.23 + 10.99h = 81 \text{ cm}^2$

$\frac{10.99h}{10.99} = \frac{61.77}{10.99}$

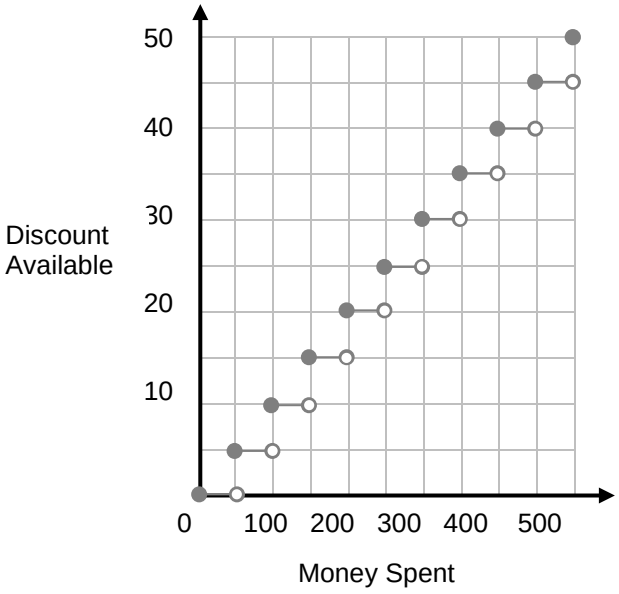
$h = 5.62 \text{ cm}$

Costs of food and packaging

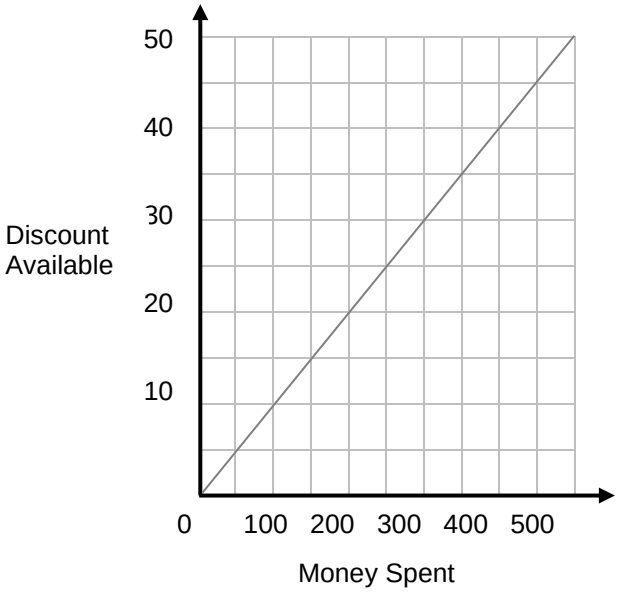
- The cost of the packaging:
  - The surface area of both the box and the container is 81 cm^2.
  - The cost of producing the box and the container is \$0.0005/cm^2.
  - Therefore, the box and container cost \$0.0005/cm^2 x 81 cm^2 = \$0.0405.
- Cost of the wrapping paper is \$0.0295/sheet. One sheet is needed for each box or container.
- Cost of a cookie container:
  - The area of the base of the container can hold one cookie.
  - The container is 5.64 cm in height, and each cookie has a height of 1.4 cm: 5.64 ÷ 1.4 = 4.03 → 4 cookies in each container.
- Total cost of producing each cookie package:
  - \$0.45/cookie x 4 cookies = \$1.80
  - Total cost = cost of container + cost of wrapping + cost of cookies
  - Total cost = \$0.0405 + \$0.0295+ \$1.80 = \$1.87
- Total cost of producing each chocolate box:
  - There will be 12 chocolates per box (3 x 2 x 2)
  - The cost of the chocolates is 12 chocolates x \$0.20/chocolate = \$2.40
  - Total cost = cost of container + cost of wrapping + cost of chocolate
  - Total cost = \$0.0405 + \$0.0295+ \$2.40 = \$2.47
- The cost of making and packaging each cookie container is \$1.87, and the cost of making and packaging each chocolate box is \$2.47.

Graphs for each Loyalty Program Option

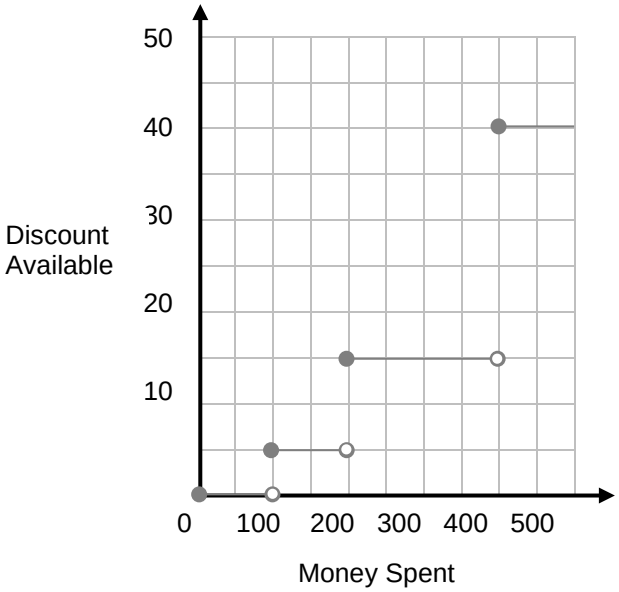
- Option #1



- Option #2



- Option #3



La légende du Rocher Percé!

Consigne à l'élève

Les légendes sont des récits transmis de génération en génération, pour divertir bien sûr, mais aussi pour éduquer et transmettre des connaissances. Contrairement au mythe, les légendes sont souvent inspirées d'histoires vraies! Ces récits peuvent servir à expliquer des croyances, un mode de vie ou l'existence de monuments aussi spectaculaires que le rocher percé! Dans cette activité, tu es invité à découvrir deux légendes typiquement québécoises, puis à en créer une toi-même!
Voici les étapes de réalisation de l'activité:

- Visionne la légende de La chasse-galerie telle que racontée par le comédien Normand Chouinard sur la plateforme La fabrique culturelle de Télé-Québec.
- Ensuite, écoute une première version de La légende du Rocher Percé. Ce récit traditionnel passé de bouche à oreille de génération en génération est chanté, ici, par le groupe québécois En barque.
- Lis ensuite la légende du Rocher Percé dans le document d'activité. Le défi? Replacer dans le bon ordre les différentes parties du récit. Les consignes ainsi que le corrigé de l'activité sont en annexe.
- Pour terminer, sors une feuille et invente une légende pour la raconter aux générations futures, ou simplement autour d'un bon feu! Des idées de sujets desquels tu peux t'inspirer se trouvent en annexe!
- Présente ensuite ta légende à ton enseignant(e), à des membres de ta famille ou à des amis ou à ton enseignant!

Matériel requis

- Un ordinateur ou une tablette
- La vidéo de la légende de La chasse-galerie
- La version chantée de La légende du Rocher Percé
- Le document d'activité
- Une feuille de papier ou un crayon pour écrire
- Les idées de sujet sur lesquels baser ta légende se trouvent en annexe

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Écouter deux légendes d'origine québécoise, la première racontée à haute voix, la seconde présentée en chanson.
- Lire une légende québécoise après avoir placé ses différentes parties en ordre.
- Écrire et inventer une légende à raconter.

Vous pourriez :

- Prendre connaissance des deux légendes à écouter.
- Guider votre enfant pour l'aider à replacer les parties du récit à lire.
- Écouter ou lire la légende qu'il aura à vous présenter.

Annexe – Idées de récits à inventer!

Les légendes s'inspirent de faits réels. Elles peuvent reposer sur des évènements, des personnages, des valeurs, des traditions, des aliments, des lieux et bien plus. La vôtre pourrait raconter…

- ...comment l'eau du fleuve est devenue douce plutôt que salée.
- ...pourquoi le château Frontenac a pris feu en janvier 1926.
- ...quand a commencé la cueillette des fraises sur l'île d'Orléan.
- ...la légende Louis Cyr, l'un des hommes les plus forts du monde.
- ...le monstre aquatique qui hante les lacs Saint-Jean, Champlain ou Memphrémagog.
- ...une histoire de loup-garou dans une ville que vous connaissez.
- ...la disparition d'une personne.
- …la légende du vendredi treize.
- ...le commencement d'un sport comme le hockey ou le canot à glace au Québec.
- ...pourquoi le sirop d'érable en est venu à exister.
- ...la construction du pont de Québec.
- ...l'histoire du bonhomme sept heures.
- ...votre propre version de la formation du Rocher Percé!

Bonne rédaction!

Appendix C – Solutions

Matching Activity Solutions

Matches:

Situation A – Graph 2 Situation B – Graph 6

Situation C – Graph 1 Situation D – Graph 3

Situation E – Graph 5 Situation F – Graph 4

Interpreting the Situation: Solutions

Situation A – non-proportional 1. *y* increases by 10 when *x* increases by 1. 2. The slope is the cost per month of the streaming service. 3. The line crosses the vertical axis at (0, 40). The tablet costs $40.	**Situation B** - proportional 1. The graph passes through the points (0, 0) and (5, 20). 2. Every increase of 1 unit in the side length adds 4 units to the perimeter. 3. The line crosses the vertical axis at (0, 0). The perimeter of a square of side length 0 is 0.
Situation C – non-proportional 1. *y* increases by 5 when *x* increases by 1. 2. Diego puts in $5 each week. 3. The line crosses the vertical axis at (0, 10). There was initially $10 in the piggy bank.	**Situation D** – non-proportional 1. *y* increases by 15 when *x* increases by 1. 2. Noah adds $15 each week. 3. The line crosses the vertical axis at (0, 40). He started with $40 in the piggy bank.
Situation E - proportional 1. *y* increases by 0.25 when *x* increases by 1. 2. The amount of money she added per day was $0.25. 3. The line crosses the vertical axis at (0,0). There was no money in the piggy bank to start.	**Situation F** - proportional 1. *y* increases by 40 when *x* increases by 1. 2. Lin's mom pays $40 each month for Internet service. 3. The line crosses the vertical axis at (0,0). Lin's mom paid no money before the contract started.

Forêts en danger : Pensez diversité !

Consigne à l'élève

- Participe à une conférence virtuelle participative le **11 juin 2020 à 13h00**. Pour t'y joindre clique ICI. À travers la démarche d'investigation scientifique, cette conférence te permettra de développer ta culture scientifique et plus particulièrement d'être informé sur une problématique actuelle : la conservation de nos forêts urbaines. Tu auras l'occasion d'échanger avec une scientifique et de réaliser avec elles plusieurs tâches essentielles à la réalisation de ses travaux de recherche.

Matériel requis

- 1 crayon
- Feuilles de papier
- Un ordinateur, ou un téléphone, une tablette.

Information aux parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Mieux comprendre la démarche d'investigation scientifique dans un contexte réel de recherche. À travers l'analyse de données réelles issues de recherches en cours, votre enfant pourra mobiliser des connaissances acquises en mathématiques. La collaboration virtuelle avec d'autres élèves et une scientifique lui permettra de développer sa culture scientifique. Il deviendra ainsi un citoyen informé et potentiellement engagé dans sa communauté.
- Bâtir sa représentation du travail de scientifique. Votre enfant vivra toutes les étapes d'une recherche scientifique. Il pourra interroger la chercheure invitée sur son parcours scolaire, sur les qualités et habiletés requises pour faire ce travail. À travers cette rencontre, il apprendra également à mieux se connaître et pourra développer un intérêt à acquérir des attitudes propices au travail de recherche.
- Se familiarisera notamment avec les concepts de biodiversité, d'espèces végétales, d'adaptation, de taxonomie, et de phylogénétique.
- L'activité peut être réalisée par votre enfant de manière autonome mais vous pouvez :
- Encourager votre enfant à participer à la conférence interactive développée en collaboration avec le Cœur des sciences de l'UQAM, École en réseau, et l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ). Avant la rencontre, encouragez-le à faire les activités préparatoires proposées dans l'Annexe 1. Puis, il pourra contribuer activement à la rencontre en proposant des réponses aux questions d'investigations posées par la scientifique invitée. Pour plus d'informations, consultez l'Annexe 1.

Source : Activité réalisée en collaboration avec le Cœur des sciences de l'UQAM, École en réseau et l'AESTQ.

Annexe 1 – Forêts en danger : Pensez diversité !

Consignes à l'élève

- Redoutable pour les frênes, elle a déjà tué des millions d'arbres au Canada. Du Manitoba à la Nouvelle-Écosse en passant par le Québec et le Nouveau-Brunswick, aucun prédateur naturel n'a ralenti sa progression. Insecte impitoyable, l'agrile du frêne laisse des zones forestières et urbaines complètement dévastées. Que faire ? Comment replanter la forêt ? Et si la diversité était la solution ? En compagnie d'Élise Bouchard, doctorante au Département des sciences biologiques de l'UQAM, tu es invité(ée) à trouver quelles espèces d'arbres il faudrait choisir pour avoir une forêt durable.
- Pour te préparer à notre rencontre en visioconférence voilà des questions de réflexion et **une activité préparatoire** à faire :
    - Quels sont les services rendus par les arbres ?
    - Quelles sont les menaces auxquelles les arbres font face ?
    - Lors de l'activité participative virtuelle, notre scientifique te parlera des différents types de diversité, dont la **biodiversité**. La biodiversité ça signifie les différentes espèces d'arbres présentes dans une zone donnée. Par exemple, une forêt, un parc urbain ou dans ta cour. Choisis une zone près de chez toi. Combien d'arbres se situent dans ta zone (une zone de 5 à 10 arbres est suffisante) ? Combien de feuilles différentes observes-tu ? Dessine chacune d'elle. Observe les troncs des arbres. Décris leur texture. Combien de textures différentes comptes-tu ? Selon toi, dans quelle mesure ta zone présente de la diversité ? Un peu, moyennement ou beaucoup ?

Participe à une démarche d'investigation scientifique

- La question d'investigation de cette activité participative : Quelles espèces d'arbres faut-il replanter pour éviter une nouvelle catastrophe telle que celle vécue avec l'insecte ravageur nommé l'agrile du frêne ? Tu seras en mesure de déterminer quelles espèces seront les plus efficaces pour reboiser une région touchée par l'agrile. Leur plantation devra résister à toute prochaine invasion d'espèces envahissantes, mais aussi à la sécheresse, aux inondations et à la pollution ! Tu peux télécharger le cahier de l'élève ICI. Tu n'as pas besoin de l'imprimer.
- Utilise le matériel suivant :
    - Feuilles de papier, 1 crayon, une efface

Participe à la visioconférence en réseau

- Avant la visioconférence qui se tiendra le 11 juin à 13h00, tu peux télécharger ICI le cahier de l'élève qui sera très utile lors de la rencontre. Tu n'as pas besoin de l'imprimer, l'affichage à l'écran est suffisant. La rencontre aura lieu **le 11 juin à compter de 13h00**. Tu dois d'abord t'assurer que tu as les bons outils. Pour des conseils pratiques sur la connexion à une activité VIA, clique sur l'hyperlien Conseils pratiques. Pour plus de détails lis les consignes suivantes. Puis pour te joindre à la visioconférence clique sur ce lien : https://via.eer.qc.ca/Sprint.

À la conquête de l'Amérique du Nord !

Consigne à l’élève

- Cultive ton désir d'apprendre en t'intéressant à la Guerre de la Conquête.

Au XVIIIe siècle, les treize colonies sont surpeuplées. Celle-ci ont besoin d'espace pour accueillir un plus grand nombre de colons originaires de la métropole anglaise, la Grande-Bretagne. Dans cet objectif, les Britanniques tentent de prendre possession de l'Amérique du Nord en réquisitionnant certains territoires de la Nouvelle-France. Ainsi, une guerre éclate entre les Français et les Anglais.

- Pour consolider tes apprentissages en lien avec ce conflit, visionne la vidéo d'Alloprof au sujet de la guerre de la Conquête et visionne l'Histoire du Québec 12 - La Conquête Britannique 1759.
  - Lors du visionnement, utilise le document présenté en annexe pour placer chronologiquement les événements qui se sont produits lors de cette guerre. Associe également les différents événements aux dates proposées et aux vainqueurs résultants des différentes batailles.
  - Tu peux t'aider de différents ressources mises à ta disposition sur l'École ouverte.
- Puis, tente de mieux comprendre les conséquences de la conquête sur les plans politique, social, économique et territorial pour la Nouvelle-France en effectuant une activité sur Récit.
- A la lumière des activités que tu viens de produire, en quoi peut-on affirmer que la guerre de la Conquête constitue un point tournant dans l'histoire du Québec ?

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.).
- Matériel d'impression.
- Appareil numérique muni d'une connexion Internet.

Information aux parents

À propos de l’activité

Votre enfant s’exercera à consolider ses apprentissages en lien avec la Conquête. Pour ce faire, il développera certaines habiletés intellectuelles en « situant dans le temps » les différents événements qui se sont produits lors de la Conquête. Puis, ils devront déterminer les conséquences de la Conquête pour la population de la Nouvelle-France en explorant les différents concepts communs (politique, social, économique, territorial). Enfin, ils devront interpréter, à la lumière de leurs apprentissages, de quelle manière cet événement constitue un point tournant pour la société de l'époque.

Source : Activité proposée par Amélie Fontaine, Université Laval

Annexe 1 – À la conquête de l'Amérique du Nord !

À l'aide des vidéos visionnées plus haut, ordonne chronologiquement les événements qui se sont produits lors de la Guerre de la Conquête.

Événements	Années	Vainqueurs
Guerre de la Conquête Bataille de Louisbourg Bataille des Plaines d'Abraham Bataille de Montmorency Bataille de Sainte-Foy Capitulation de Montréal Bataille dans la vallée de l'Ohio et dans les Grands-Lacs Déportation des Acadiens Fin de la guerre de la Conquête Traité de Paris Guerre de Sept Ans	13 septembre 1759 10 février 1763 8 septembre 1760 1754-1757 29 avril 1760 1755 8 septembre 1760 8-26 juillet 1758 1754-1760 31 juillet 1759 1756-1763	Grande-Bretagne Britanniques Grande-Bretagne Britanniques Britanniques Britanniques Français Britanniques Domination majoritairement française Français Britanniques

Événements	Années	Vainqueurs
Guerre de la Conquête		
Guerre de Sept ans		

Annexe 2 – Corrigé À la conquête de l'Amérique du Nord !

Événements	Années	Vainqueurs
Guerre de la Conquête	1754-1760	Grande-Bretagne
Guerre de Sept ans	1756-1763	Grande-Bretagne
Bataille dans la vallée de l'Ohio et dans les Grands-Lacs	1754-1757	Domination majoritairement française
Déportation des Acadiens	1755	Britanniques
Bataille de Louisbourg	8-26 juillet 1758	Britanniques
Bataille de Montmorency	31 juillet 1759	Français
Bataille des Plaines d'Abraham	13 septembre 1759	Britanniques
Bataille de Sainte-Foy	29 avril 1760	Français
Capitulation de Montréal	8 septembre 1760	Britanniques
Traité de Paris	10 février 1763	Britanniques